**Дорожная карта инновационной площадки МДОУ д/с № 70**

**Федерального государственного бюджетного научного учреждения**

**«Институт изучения детства, семьи и воспитания**

**Российской академии образования»**

**Название и адрес учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Ладушки» г. Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с № 70)

**Тема инновационной деятельности:** «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум»

**Программа, в рамках которой осуществляется инновационная деятельность:** федеральная

**Ответственные исполнители инновационной площадки:** руководительинновационной площадки Харина Оксана Юрьевна, заведующий;координатор инновационной площадки Гришанова Наталья Владимировна, старший воспитатель

**Актуальность проблемы:** Обязательным условием реализации программы дошкольного образования является включение родителей детей в образовательную деятельность. К сожалению, большинство семей сейчас самоустраняются от воспитания детей по различным причинам, а педагоги испытывают большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. Следовательно, необходимы нововведения в сотрудничестве с родителями, требуется разработка и внедрение системы современных форм работы, активного включения родителей в жизнь детского сада.

**Проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность площадки:**

- оптимизации взаимоотношений педагогического корпуса детского сада с родительской аудиторией,

- повышении результативности вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство детского сада,

- интеграции представителей внешнего социума (социальных партнеров) в сотрудничество с семьей и детским садом.

**Объект исследования:** взаимодействие семьи, детского сада и социума как создание единого воспитательно-образовательного пространства.

**Предмет исследования:** педагогические условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства.

**Гипотеза исследования:** создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад и социум, как равноправных составляющих, возможно и будет более эффективным, при следующих условиях:
1. Учёт особенностей каждой конкретной семьи, готовности педагогического корпуса детского сада содержательным взаимоотношениям с социумом.

2. Использования как традиционных, так и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями в детском сад.

3. Применение современных средств коммуникации между субъектами взаимоотношений.
4. Использование проектного метода в работе с родителями.

**Цель исследования:** создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад и социум, как его равноправных составляющих.

**Задачи исследования:**

1.Охарактеризовать сущность современных форм взаимодействия и коммуникации семьи, детского сада и социума.

2. Определить и реализовать педагогические условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума.

3. Выявить состояние современного взаимодействия семьи, детского сада и социума.

4. Разработать методические рекомендации взаимодействия семьи, детского сада и социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства дошкольника.

**Направления экспериментальной работы:**

**-** вовлечение родительской аудитории в единое образовательно-воспитательное пространство детского сада и социума,

- установление со стороны педагогического корпуса доверительных отношений с семьями воспитанников и внешними представителями социума,

- создание представителями внешнего социума благоприятных условий для сотрудничества с первичными социальными институтами: семьей и детским садом.

**Предполагаемые результаты:** Создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад и социум.

**Состав участников инновационной деятельности:** заведующий, педагоги, родители (законные представители) воспитанников МДОУ д/с № 70, научные сотрудники ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

**Мониторинг процесса инновационной деятельности (способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления):**

1. Проведение мероприятий с родительской аудиторией.

2. Презентация результатов.

3. Участие в научно-практических конференциях.

4. Публикации.

5. Отчет по итогам работы.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в следующем: выявлены педагогические условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства.

**Практическая значимость:** разработаны методические рекомендации взаимодействия семьи, детского сада и социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства дошкольника. Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе всех педагогов ДОУ при взаимодействии с семьями воспитанников.

 **Предложения по внедрению результатов в массовую рактику:**

- обеспечение публикации методических материалов в интернет-источниках и книгоиздательской продукции, презентации опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных, всероссийских научно-практических конференциях, семинарах, на интернет-форумах,

- внедрение результатов работы в ДОУ в виде использования разработанных методических и практических результатов.